

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО КИРОВСКОМУ И МОСКОВСКОМУ РАЙОНАМ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» августа 2025 года

«Утверждаю»:  
Директор МБУДО ЦВР

\_\_\_\_\_ Р.М.Богомолова

Приказ № 132  
от «29» августа 2025 года



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Занимательная грамматика»**

**Направленность:** социально - гуманитарная  
**Возраст учащихся:** 13--17 лет  
**Срок реализации:** 3 года

**Автор-составитель:**  
Даниличева Полина Станиславовна,  
педагог дополнительного образования

### Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района города Казани
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика»
3.	Направленность программы	социально - гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1	Ф.И.О., должность	Даниличева Полина Станиславовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст учащихся	13-14 (стартовый уровень), 15-17 лет (базовый уровень)
5.3.	Характеристика программы:	
	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
	вид программы	общеразвивающая
	принцип проектирования программы	разноуровневая
	форма организации содержания, учебного процесса	модульная очная дистанционная с использованием: форматов видеосвязи; групп, созданных в системе мгновенного обмена сообщениями; смс-сообщений; аудиозвонков
5.4.	Цель программы	Устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, лингвистического и страноведческого кругозора.
6.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<p>Стартовый уровень: 1.Введение в программу.2. «Я и мои друзья».3. «Моя семья» 4. «Мой дом» 5. «Мой день» 6. «Мои интересы» 7. «Мой город» 8.«Моя одежда» 9.«Страноведение. Россия» 10. «Страноведение. 11. Великобритания».12 Итоговое занятие. 13. Промежуточный и итоговый педагогический контроль знаний, умений и навыков, мониторинг личностного развития.</p> <p>Базовый уровень: 1.Вводное занятие. Повторение пройденного материала.2 «Мир вокруг нас». 3. «Приятного аппетита».4. «Праздники» 5. «Традиции и обычаи». 5 «Школа». 6. «Путешествия». 7. «История Великобритании». 8. «Страноведение.Канада». 9. «Страноведение. Америка». 10. Итоговое занятие. 11. Промежуточный и итоговый педагогический контроль знаний, умений и навыков, мониторинг личностного развития.</p>
7.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы организации занятий: групповая.</p> <p>Формы проведения занятий: (индивидуальные, групповые, работа в парах); - аудиторные формы: беседы, практические занятия; игры, викторины; тесты; -внеаудиторные формы: самостоятельная работа.</p> <p>Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; метод творческих проектов, игровой.</p>

13.	Формы мониторинга результативности	промежуточная аттестация аттестация по завершению освоения программы Устный опрос, беседа, тестирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, творческие задания, анализ продуктов деятельности, анализ участия в профильных мероприятиях (участия в языковых олимпиадах различного уровня).
14.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2025 21.08.2025
15.	Рецензенты	Богомолова Р.М. директор МБУДО «ЦВР» Московского района г.Казани Шульдякова Н.В. зам.директора по НМР

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная направленность: развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы

При разработке программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Распоряжение Правительства РФ от 1.07.2025 года № 1745-Р «О внесении изменений в Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-Р» + План мероприятий (II этап 2025-2030 гг)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект «Молодежь и дети».

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 О методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей.

Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани

Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани.

### **Актуальность программы:**

«If you talk to a man in a language he understands,  
that goes to his head.

If you talk to him in his language,  
that goes to his heart»

«Если ты говоришь с человеком на том языке, который он понимает,  
ты говоришь с его головой.

Если ты говоришь с человеком на его родном языке,  
ты говоришь с его сердцем»

Нельсон Мандела

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации учащихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса учащихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык – окно в мир».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору учащимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает учащемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык – окно в мир» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации учащихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Настоящая редакция программы отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является ее разноуровневость, что в свою очередь предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. В связи с этим данный вариант программы предусматривает два уровня освоения: стартовый и базовый.

**Стартовый уровень** - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (1 год, 144 ч.), возраст учащихся – 13-14 лет.

**Базовый уровень** - предполагает использование и реализацию таких форм материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы (1 год, 144 час.), возраст учащихся - 15 -17 лет.

Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

#### **Отличительные особенности и новизна программы:**

Отличительная особенность данной программы состоит в усиленном грамматическом тренинге, и подборе коммуникативных заданий на соответствующие правила. Грамматические правила являются только вспомогательными опорами для понимания, важнее применение правил в речи. Этой цели служат упражнения, имеющие форму естественных диалогов в типичных ситуациях общения. Большинство упражнений,

написанных современным разговорным английским языком, составлены с использованием ситуативного контекста. Кроме того, с целью повышения мотивации обучения в программу включены короткие познавательные или забавные истории, языковой материал которых служит наглядной иллюстрацией сущности того или иного грамматического явления.

Данная программа рассчитана на возрастную категорию от 13 лет. Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки, учащихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью учащегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Наряду с формированием у учащихся определенных профильных знаний, умений и навыков, программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка, предоставляя возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях учащиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед учащимися как ключ в новый мир.

#### **Интеграция основного и дополнительного образования:**

Английскому языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение английского языка формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становятся невозможны.

Язык в наше время — это прикладное средство для определённых достижений в жизни.

ФГОС второго поколения делают упор именно на практико-ориентированное обучение. Основой для достижения личностных и метапредметных результатов является организация внеурочной деятельности. За счет нее расширяется пространство взаимодействия участников образовательного процесса, появляется возможность для организации проектной и поисковой работы. Внеурочная деятельность позволяет создать условия для овладения учеником другими внеучебными видами деятельности, которые научат его решать проблемы, развивать свои индивидуальные способности. Развитие этих качеств растущего человека отвечает требованиям изменившейся социально-экономической и культурной ситуации в стране и требует поиска новых подходов к содержанию и формам взаимодействия школы с социокультурной средой.

Система дополнительного образования, в силу своей уникальности, способна не только раскрыть личностный потенциал любого ребёнка, но и подготовить его к условиям жизни в конкурентной среде, развить умение бороться за себя и реализовывать свои идеи.

На занятиях объединения «Занимательная грамматика» очень часто используются такие формы работы, как инсценировка диалогов и ролевые игры. В ходе своей работы мной было замечено, что в таких формах деятельности активно принимают участие даже дети с низкой успеваемостью и пассивные учащиеся. Детям нравится фантазировать, примерять на себя разные образы. Не все дети коммуникабельны от природы, и поэтому не всем и не всегда удаётся достичь желаемого уровня владения устной речью на уроке в школе, а театрализованное действие на английском языке даёт учащимся дополнительный импульс не только к изучению языка, литературы, культуры и истории англоязычных стран, но и к раскрытию своего творческого потенциала, самореализации. Знания, умения, навыки работы в коллективе, необходимые сегодня ученику для участия в творческой деятельности, в будущем помогут ему в реальных жизненных ситуациях.

Обучение английскому языку носит системный и целостный характер, т. е. предполагает обучение всем видам речевой деятельности в тесной взаимосвязи, причем каждый вид речевой деятельности может выступать и как цель, и как средство обучения.

Спецификой программы является комплексный характер, проявляющийся в наличии межпредметных связей:

Литература и история: интерпретация художественного произведения.

Английский язык: содержание и подача материала.

Музыка: музыкальное сопровождение, вокальная работа в песенных фрагментах.

Информационные технологии: подборка слайдов и видеоряда, мультимедийное сопровождение, вывод на экран перевода англоязычного текста, верстка интерактивных плакатов.

**Цель программы:** устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, лингвистического и страноведческого кругозора.

**Задачи программы для 1 года обучения:**

Образовательные:

- 1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 2) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста учащихся.
- 3) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- 4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- 5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики. Развивающие:

1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.

2) Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

3) Развивать личностные качества учащихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.

4) Формировать знания о культуре англоязычных стран.

5) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.

6) Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

3) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

4) Прививать навыки самостоятельной работы.

5) Воспитывать навыки коллективных отношений.

6) Способствовать развитию творческого потенциала.

Метапредметные:

- научить рассуждать, задавать вопросы;

- научить приемам адаптации в новом коллективе;

- формировать личностные и коммуникативные качества, умение работать в коллективе и индивидуально.

- развивать мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- развивать умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия;

- формировать навыки освоения социальных норм, правил поведения.

**Задачи программы для 2 года обучения:**

Образовательные:

1) Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.

2) Совершенствовать иноязычное произношение.

3) Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.

4) Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.

5) Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи

Развивающие:

1) Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.

2) Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.

3) Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.

4) Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

Воспитательные:

1) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

2) Приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.

3) Формировать социокультурную эрудицию учащихся.

Метапредметные:

- научить приемам получения информации, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модульной.

- научить правилам и приемам выражения своих мыслей;

- находить наиболее эффективный способ достижения результата;

- обучить приемам познавательной и личностной рефлексии;

- обучить приемам самоорганизации.

**Задачи 3 года обучения**

Образовательные:

1) Углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретённые ранее.

2) Совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способность и готовность обучающегося использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.

3) Обобщать и систематизировать приобретённые знания, умения, навыки.

Развивающие:

1) Формировать понимание необходимости, значимости изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

2) Формировать положительное отношение к английскому языку и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

3) Формировать элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.

Воспитательные:

1) Формировать системы моральных ценностей.

2) Формировать оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

3) Создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные:

- научить приемам получения информации, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модульной.

- научить правилам и приемам выражения своих мыслей;

- находить наиболее эффективный способ достижения результата;

- обучить приемам познавательной и личностной рефлексии;

- обучить приемам самоорганизации.

**Адресат программы.** По данной программе могут заниматься дети от 13 до 17 лет.

Подросток и сложности в общении – почти синонимичные понятия. Трудный, переходный, кризисный возраст – это всё о подростковом периоде, когда ребёнок в возрасте 13-17 лет попадает в абсолютно неопределённое состояние, ведь детство уже закончилось,

а взрослая жизнь ещё не началась. Ещё совсем недавно ласковый, понимающий и послушный ребёнок превращается в резкого подростка, который игнорирует просьбы и демонстративно делает всё так, как он считает нужным. Важно вовремя понять и найти возможность помочь ребёнку пройти этот важный жизненный этап. Прийти на помощь в этот момент может только взрослый: родитель или педагог.

Когда ребёнку исполняется 13-14 лет, в его организме происходят физиологические изменения, он начинает активно расти, что является достаточно сложным испытанием для всего организма. Подросток становится непропорциональным, может быть нарушена координация движений. Помимо роста непосредственно скелета перестраивают свою работу и внутренние органы: изменяется деятельность гипофиза, увеличивается темп роста мышечной системы, ускоряется обмен веществ. Также более активно начинает работать щитовидная железа, растёт сердце, увеличивается объём легких. В результате всех этих кардинальных физиологических изменений у подростка могут возникнуть проблемы со здоровьем. Частые головные боли, бессонница, повышенная утомляемость, сложности с аппетитом, нестабильное артериальное давление, снижение внимательности и отсутствие концентрации – это только общий список возможных жалоб, на которые обязательно стоит обратить внимание.

Из-за внешних изменений тела, к которым ребёнку еще необходимо привыкнуть, у него может возникнуть двойственное отношение к себе: смещения чувства стыда и радости, неприятия и восхищения. Подростки могут проявлять протест против своего нового тела или, наоборот, уделять себе гораздо больше внимания. Также в этот период у подростка наблюдается снижение самооценки. Он начинает все более активно сравнивать себя с другими мальчишками и девочками, зачастую обращая внимание именно на свои слабые стороны, ощущает неуверенность в собственных силах.

Поведение подростка в компании сверстников противоречиво: с одной стороны, он стремится во что бы то ни стало быть таким, как все, с другой - очень хочет выделиться и отличиться любой ценой и не всегда с позитивной стороны; с одной стороны, ребёнок стремится заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой – бравирует собственными недостатками. В подростковом периоде возникают проблемы в школе: из-за снижения уровня внимания и концентрации ухудшается успеваемость, к тому же подросток уже требует определенной самостоятельности и независимости, поэтому в ответ на замечания педагога отвечает резко, демонстративно. Подросток во всём сомневается, не доверяет чужому опыту, ему необходимо лично удостовериться, насколько гипотезы соответствуют истине.

#### **Реализация программы:**

Программа рассчитана на три года обучения для учащихся среднего и старшего школьного возраста (13-17 лет), 144 часа в год. Состав групп может быть смешанным или разновозрастным.

По каждой теме, входящей в программу, даётся сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа. Большинство предлагаемых работ выполняются на одном занятии или нескольких. Учащиеся могут также получать задания и для самостоятельного выполнения дома.

#### **Формы проведения занятий:**

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

### **Нетрадиционные формы проведения занятий:**

- урок-игра, урок-сказка,
- открытые уроки;
- мастер-классы, которые проводят учащиеся;
- «мозговой штурм»;
- интегрированное занятие.

### **Формы обучения:**

- индивидуальные;
- групповые и коллективные.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия ведутся 45 минут с 10 минутным перерывом.

### **Срок освоения программы:**

Программа построена по модульному принципу с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Стартовый уровень - 1 год обучения.

Базовый уровень –2 и 3 год обучения.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Программа первого года обучения предусматривает:** учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

К концу первого года обучения, учащиеся будут *знать/понимать:*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

*уметь:*

чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;

- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
  - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- учащиеся будут:

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

У учащихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- уважение к иному мнению, к культуре других народов.

**Программа второго года обучения предусматривает:**

учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

По окончании 2 года обучения дети должны знать:

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещений британцев;
- крупные города Великобритании.

уметь:

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения; учащиеся будут:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;
- знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.

У учащихся будет воспитано чувство ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

**Программа третьего года обучения предусматривает:**

***Обучающиеся будут знать/понимать:***

- географическое положение Великобритании, составляющие части государства и их символы;
- традиции и обычаи типичных английских праздников (Рождество, День всех святых, День Матери, Пасха);
- употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок;
- жизнь английских школьников и их досуг.

***Обучающиеся будут уметь:***

- вести диалог в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
- грамотно планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет - источниками;

***Обучающиеся будут:***

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
  - использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение);
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое);
- владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

***У обучающихся будет сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества страны изучаемого языка;
- первоначальный опыт самореализации: формирование потребности и умения выражать себя в доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности.

В процессе реализации программы «Английский язык – окно в мир» обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

## **Метапредметные результаты по итогам реализации программы**

### Познавательные результаты:

поиск и выделение необходимой информации;  
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

### Коммуникативные результаты:

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

### Регулятивные результаты:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  
оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

### Личностные результаты:

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения.

## **Эффективность образовательной программы**

Достижение прогнозируемых результатов реализации программы отслеживается с помощью мониторинга качества дополнительной образовательной подготовки и личностного развития учащихся (конец I полугодия - промежуточная аттестация; конец учебного года - итоговая аттестация. По результатам итоговой аттестации делаются выводы об индивидуальных достижениях ребенка в данном направлении образовательной деятельности и уровне метапредметных результатов.

### **Формы демонстрации результативности программы**

Достижение прогнозируемых результатов реализации программы отслеживается с помощью мониторинга качества дополнительной образовательной подготовки и личностного развития учащихся (в конце каждого полугодия) - промежуточная аттестация; в конце обучения по программе - итоговая (заключительная) аттестация. По результатам итоговой аттестации делаются выводы об индивидуальных достижениях ребенка в данном направлении образовательной деятельности, об уровне его адаптации в данном коллективе.

Формы оценки результативности: творческие задания и конкурсные мероприятия, устный опрос, беседа, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
- грамматические и лексические тесты;
- контрольное чтение;
- индивидуальные устные опросы;
- аудирование с последующим выполнением заданий;

- выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

### Учебный план

№	Наименование модуля	1 год обучения (стартовый уровень)			2 год обучения (базовый уровень)			3 год обучения (базовый уровень)			Всего	
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	Введение в программу	1	1	2	-	-	-	-	-	-	1	25
	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	-	-	-	-	12	12	-	12	12		
2.	«Я и мои друзья»	6	10	16	-	-	-	-	-	-	15	33
	«Мир вокруг нас»	-	-	-	4	12	16	-	-	-		
	«Окружающая среда»	-	-	-	-	-	-	5	11	16		
3.	«Моя семья»	5	11	16	-	-	-	-	-	-	12	36
	«Приятного аппетита»	-	-	-	4	12	16	-	-	-		
	«Образование»	-	-	-	-	-	-	3	13	16		
4.	«Мой дом»	5	11	16	-	-	-	-	-	-	15	33
	«Праздники»	-	-	-	4	12	16	-	-	-		
	«Книги в нашей жизни»	-	-	-	-	-	-	6	10	16		
5.	«Мой день»	5	11	16	-	-	-	-	-	-	12	28
	«Традиции и обычаи»	-	-	-	4	12	16	-	-	-		
	«Американский английский»	-	-	-	-	-	-	3	5	8		
6.	«Мои интересы»	5	11	16	-	-	-	-	-	-	15	33
	«Школа»	-	-	-	4	12	16	-	-	-		
	«Спорт»	-	-	-	-	-	-	6	10	16		
7.	«Мой город»	5	11	16	-	-	-	-	-	-	15	33
	«Путешествия»	-	-	-	6	10	16	-	-	-		
	«Культура и искусство»	-	-	-	-	-	-	4	12	16		
8.	«Моя одежда»	5	13	18	-	-	-	-	-	-	11	31
	«История Великобритании»	-	-	-	1	7	8	-	-	-		
	«Пресса, радио, телевидение»	-	-	-	-	-	-	5	11	16		
9.	«Страноведение. Россия»	1	9	10	-	-	-	-	-	-	3	27
	«Страноведение. Канада»	-	-	-	1	9	10	-	-	-		
	«Страноведение. Австралия»	-	-	-	-	-	-	1	9	10		
10.	«Страноведение. Великобритания»	1	9	10	-	-	-	-	-	-	3	27
	«Страноведение. Канада»	-	-	-	1	9	10	-	-	-		
	«Страноведение. Новая Зеландия»	-	-	-	-	-	-	1	9	10		
11.	Промежуточный и итоговый педагогический контроль знаний, умений и навыков, мониторинг личностного развития.	-	8	8	-	-	-	-	-	-		24

Промежуточный и итоговый педагогический контроль знаний, умений и навыков, мониторинг личностного развития.	-	-	-		8	8	-	8	8		
<b>Итого:</b>	39	105	<b>14</b> <b>4</b>	30	115	<b>14</b> <b>4</b>	34	110	<b>144</b>	<b>10</b> <b>2</b>	310

**Стартовый уровень. Учебный план на первый год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Модуль 1 Введение в программу	2	1	1	Вводное занятие	Анкетирование.
2.	Модуль 2 «Я и мои друзья»	16	6	10	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
3.	Модуль 3 «Моя семья»	16	5	11	Комбинированное занятие	Контрольно-тестовые задания.
4.	Модуль 4 «Мой дом»	16	5	11	Практическое занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	Модуль 5 «Мой день»	16	5	11	Интегрированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	Модуль 6 «Мои интересы»	16	5	11	Самостоятельная работа	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	Модуль 7 «Мой город»	16	5	11	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	Модуль 8 «Моя одежда»	18	5	13	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	Модуль 9 «Страноведение. Россия»	10	1	9	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	Модуль 10 «Страноведение. Великобритания»	10	1	9	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Модуль 11. Промежуточный и итоговый педагогический контроль знаний, умений и навыков, мониторинг личностного развития.	8	-	8	Самостоятельная работа	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>39</b>	<b>105</b>		

### Стартовый уровень. Содержание программы 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Введение в программу.</b>		
	Введение в программу	Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.	Тест на выявление уровня языковой подготовки
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «Я и мои друзья».</b>		
	«Я и мои друзья»	Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).	Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Моя семья».</b>		
	«Моя семья»	Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.	Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. «Мой дом».</b>		
	«Мой дом»	Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме).

			Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.
<b>5.</b>	<b>.Модуль 5. «Мой день».</b>		
	<b>«Мой день»</b>	Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. «Мои интересы».</b>		
	<b>«Мои интересы»</b>	Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.	Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. «Мой город»</b>		
	<b>«Мой город»</b>	Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.	Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. «Моя одежда»</b>		
	<b>«Моя одежда»</b>	Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.	Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания,

			речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. «Страноведение. Россия»</b>		
	<b>«Страноведение. Россия»</b>	Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.	Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.
<b>10.</b>	<b>Модуль 10.«Страноведение. Великобритания»</b>		
	<b>«Страноведение. Великобритания»</b>	Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.	Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.
<b>11.</b>	<b>Модуль 11. Промежуточный и итоговый педагогический контроль знаний, умений и навыков, мониторинг личностного развития.</b>		
	Итоговое занятие	Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.	Анализ работ
	Зачётные занятия	Устные и письменные контрольно-тестовые задания.	Опрос. Анализ работ.

#### Базовый уровень Учебный план на второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Модуль 1</b> Вводное занятие. Повторение пройденного материала	12	-	12	Вводное занятие	Анкетирование.
2.	<b>Модуль 2</b> «Мир вокруг нас»	16	4	12	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
3.	<b>Модуль 3</b> «Приятного аппетита»	16	4	12	Комбинированное занятие	Контрольно-тестовые задания.
4.	<b>Модуль 4</b> «Праздники»	16	5	11	Практическое занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	<b>Модуль 5</b> «Традиции и обычаи»	16	4	12	Интегрированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6	<b>Модуль 6</b> «Школа»	16	4	12	Самостоятельная работа	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

7.	<b>Модуль 7</b> «Путешествия»	16	6	10	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	<b>Модуль 8</b> «История Великобритании»	8	1	7	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	<b>Модуль 9</b> «Страноведение. Канада»	10	1	9	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	<b>Модуль 10</b> «Страноведение. Америка»	10	1	9	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	<b>Модуль 11. Промежуточный и итоговый педагогический контроль знаний, умений и навыков, мониторинг личностного развития.</b>	8	-	8	Самостоятельная работа	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>39</b>	<b>105</b>		

**Базовый уровень. Содержание программы на 2 год обучения**

№	Название раздела, темы	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала.</b>		
	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	-	Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «Мир вокруг нас».</b>		
	«Мир вокруг нас»	Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения с формальным подлежащим it.	Отработка произношения новых слов. Употребление Past Continuous Tense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме.
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Приятного аппетита»</b>		
	«Приятного аппетита»	Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Отработка произношения новых слов. Употребление Future Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений.

			Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. «Праздники».</b>		
	<b>«Праздники»</b>	Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Настоящее совершённое время. Словосложение.	Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Употребление Present Perfect Tense. Тренировка в словосложении. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. «Традиции и обычаи».</b>		
	<b>«Традиции и обычаи»</b>	Лексика по теме. Прошедшее совершенное время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др.	Отработка произношения новых слов. Употребление Past Perfect Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. «Школа».</b>		
	<b>«Школа».</b>	Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with.	Отработка произношения новых слов. Употребление Future Perfect Tense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. «Путешествия».</b>		
	<b>«Путешествия».</b>	Лексика по теме. Группа совершенно-длительных времён. Словообразование.	Отработка произношения новых слов. Употребление группы совершенно-длительных времён. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме.

			Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. «История Великобритании»».</b>		
	<b>«История Великобритании»</b>	Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён.	Отработка произношения. Работа с текстами по теме.
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. «Страноведение. Канада»</b>		
	<b>«Страноведение. Канада»</b>	Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.	Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.
<b>10.</b>	<b>Модуль 10.«Страноведение. Америка»</b>		
	<b>«Страноведение. Америка»</b>	Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.	Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.
<b>11.</b>	<b>Модуль 11. Промежуточный и итоговый педагогический контроль знаний, умений и навыков, мониторинг личностного развития.</b>		
	.Итоговое занятие	Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.	Анализ работ
	Зачётные занятия	Устные и письменные контрольно-тестовые задания.	Опрос. Анализ работ.

**Базовый уровень Учебный план на третий год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Модуль 1</b> Вводное занятие. Повторение пройденного материала	12	-	12	Вводное занятие	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение.
2.	<b>Модуль 2</b> «Окружающая среда»	16	5	11	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
3.	<b>Модуль 3</b> «Образование»	16	3	13	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	<b>Модуль 4</b> «Книги в нашей жизни»	16	6	10	Практическое занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	<b>Модуль 5</b> «Американский Английский»	8	3	5	Интегрированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6	<b>Модуль 6</b> «Спорт»	16	6	10	Самостоятельная работа	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7	<b>Модуль 7</b> «Искусство и культура»	16	4	12	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8	<b>Модуль 8</b> «Пресса, радио, телевидение»	16	5	11	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9	<b>Модуль 9</b> «Страноведение. Австралия»	10	1	9	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

<b>10</b>	<b>Модуль 10</b> «Страноведение. Новая Зеландия»	10	1	9	Комбинированное занятие	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
<b>11</b>	<b>Модуль 11.</b> <b>Итоговое сочинение</b>	2	-	2	Самостоятельная работа	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
<b>12</b>	<b>Модуль 12.</b> <b>Зачётные занятия</b>	6	-	6	<b>Самостоятельная работа</b>	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>34</b>	<b>110</b>		

### Базовый уровень. Содержание программы на 3 год обучения

№	Название раздела, темы	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала.</b>		
	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	-	Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «Окружающая среда».</b>		
	«Окружающая среда»	Лексика по теме. Конструкции «neither nor....or». Пассивный залог. Экология окружающей среды.	Отработка произношения новых слов. Употребления изучаемых конструкций. Тренировка в употреблении пассивного залога. Составление рассказов, диалогов. Работа с текстами по теме. Письменные задания.
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Образование»</b>		
	«Образование»	Лексика по теме. Будущее в прошедшем времени. Согласование времён. Типы высших учебных заведений России и Англии.	Отработка произношения новых слов. Построение предложений в Future in the Past Tense. Тренировка в употреблении согласования времён. Составление рассказов, диалогов. Письменные задания. Работа с текстами по теме.
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. «Книги в нашей жизни».</b>		

	«Книги в нашей жизни»	Лексика по теме. Условное предложение. Словообразование.	Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
<b>5.</b>	<b>.Модуль 5. «Американский английский».</b>		
	«Американский английский»	Лексика по теме. Особенности американского произношения. Речевые клише, их значение и употребление.	Отработка произношения. Речевые упражнения. Диалоги. Письменные задания.
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. «Спорт».</b>		
	«Спорт».	Лексика по теме. Косвенная речь.	Отработка произношения новых слов. Тренировка в переводе прямой речи в косвенную. Составление рассказов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги. Работа с текстами по теме.
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. «Искусство и культура».</b>		
	«Искусство и культура».	Лексика по теме. Герундий. Инфинитив. Простые и сложные инфинитивные конструкции. Культура и искусство в жизни человека.	Отработка произношения новых слов по теме. Употребление инфинитива и герундия. Тренировка в построении и употреблении инфинитивных конструкций. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. «Пресса, радио, телевидение».</b>		
	«Пресса, радио, телевидение»	Лексика по теме. Причастия настоящего и прошедшего времени. Конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени.	Отработка произношения новых слов. Тренировка в построении и употреблении конструкций с причастиями. Диалоги. Письменные задания,

			речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. «Страноведение. Австралия»</b>		
	«Страноведение. Австралия»	Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.	Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.
<b>10.</b>	<b>Модуль 10.« «Страноведение. Новая Зеландия»</b>		
	«Страноведение. Новая Зеландия»	Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.	Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.
<b>11.</b>	<b>Модуль 11. Итоговое сочинение</b>		Выполнение самостоятельной письменной работы.
<b>12.</b>	<b>Модуль 12. Зачётные занятия</b>		Письменные и устные контрольно-тестовые задания.
	.Итоговое занятие	Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.	Анализ работ
	Зачётные занятия	Устные и письменные контрольно-тестовые задания.	Опрос. Анализ работ.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Воспитательный компонент**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цель воспитательной работы в рамках реализации программы - формирование общей культуры как составляющей личности ребёнка через воспитание в коллективе, приобщение к здоровому образу жизни, развитие умений командных действий.

Целевые ориентиры воспитания

Содержательную основу воспитания в рамках дополнительной общеобразовательной

программы составляют целевые ориентиры воспитательной деятельности, которые условно разделяются на две группы: инвариантные и вариативные.

Содержательной основой инвариантных целевых ориентиров воспитания детей (ожидаемых результатов воспитания) являются базовые российские ценности, закреплённые конституцией РФ.

- Российская гражданская принадлежность (идентичность), патриотизм, служение Отечеству, ответственность за его судьбу.

- Национальное историческое сознание, знания истории России, и сохранение памяти предков, преемственность поколений, уважение религиозных традиций России и верований, чувств людей.

- Готовность к защите суверенитета и достоинства народа России и Российского государства.

- Уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Гражданское участие в общественной жизни на основе уважения российского закона и правопорядка.

- Этническая, национальная принадлежность, знание и уважение истории и культуры своего народа.

- Культурная идентичность, единство народов России и принадлежность к многонациональному народу России.

- Принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь, религий народов России, соотечественников.

- Нравственные идеалы, мировоззренческое самоопределение, приоритет духовного над материальным, взаимопомощь.

- Гуманизм, признание ценностей жизни, достоинства, свободы мировоззренческого выбора каждого человека.

- Милосердие, справедливость, коллективизм, солидарность, взаимопомощь.

- Ориентация на создание устойчивой семьи.

- Уважение к художественной культуре народов России, мировому искусству.

- Ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих представлений об эстетическом обустройстве быта и общественного пространства.

- Ценность жизни, здоровья и безопасности, физической активности.

- Уважение к созидательному труду, результатам труда, ориентация на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности.

- Экологическая культура, бережное отношение к природе.

- Познавательные интересы, признание ценностей научной картины мира и достижений науки и техники.

- Опыт социально значимой деятельности в волонтерском движении.

Содержание вариативных целевых ориентиров воспитания определяются предметным направлением образовательной программы.

Целевые ориентиры воспитания образовательных программ социально-гуманитарной направленности:

- Стремление быть готовым к защите Отечества;

- Осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей

- Гражданское участие в жизни своего поселения;
  - Неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
  - Национальное, этнокультурное самосознание;
  - Ценностное отношение к отечественной культуре;
  - Уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
  - Способность к командной деятельности;
  - Готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
  - Воля, настойчивость, последовательность, принципиальность;
  - Готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- Опыт социально значимой деятельности.

#### Основные задачи воспитания

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям физической культурой, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самовыражения, творческой деятельности при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

#### Формы и методы воспитательной работы

Основными формами в воспитании детей в соответствии с программой являются: учебное занятие, проектные, исследовательские практики, коллективные игры, итоговые представления результатов работ, экскурсии, квесты, олимпиады, волонтерство и т.д.

Основные задачи образования решаются в ходе учебных занятий в формах бесед и практических работ. Дети готовятся к образовательным событиям календарного плана воспитательной работы, играют, участвуют в конкурсах.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из занятий.

#### **Методическое и дидактическое обеспечение программы**

Обучение по программе «Занимательная грамматика» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основной, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед учащимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая

форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Успешное решение поставленных в программе задач возможно при соблюдении следующих педагогических принципов:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип связи с жизнью;
- принцип научности содержания воспитания и обучения;
- принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип систематичности, последовательности;
- принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества учащихся в педагогическом процессе;
- принцип связи обучения и воспитания с общественно полезным, производительным трудом;
- принцип наглядности;
- принцип коллективного характера воспитания и обучения;
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к ней;
- принцип выбора оптимальных методов, форм, средств обучения и воспитания;
- принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения, воспитания и развития;
- принцип комплексного подхода к обучению и воспитанию.

#### **Методы воспитания:**

Которые целесообразно использовать при реализации программы.

Метод убеждения Три самые главные составляющие при воспитании ребенка – это забота, любовь и уважение. В момент воспитательной беседы необходимо приводить такие аргументы, которые станут важными моментами и будут держать заинтересованность подростка лишь на возникшей ситуации. Да, не все люди убеждаемы, но главное дать понять своему ребенку, что родителей слушаться надо, хотя бы до совершеннолетнего возраста. И как раз таки, данный метод может действовать на разум юного человека с положительной стороны.

Метод обучения и стимулирования является одним из практических и доминирующих средств в психологии. Можно обучать словами, наглядным примером и действиями. Обучение лучше всего действует на ребенка с малых лет, как вы обучите его всему уже в маленьком возрасте, так и он будет показывать себя, когда встанет тем же подростком.

Второй метод – это стимулирование. Благодаря этому методу можно сподвигнуть ребенка на достижение целей, стать для него стимулятором. Пробудить в нем желание, дать импульс, сделать толчок мыслям и чувствам. Метод демонстраций. Наверняка многие из вас знают, что подростки девочки и мальчики сильно не отличаются. Но все же существуют некие различия в их воспитании. Если говорить о методе демонстрация, то первым делом

на ум приходит любовь. Демонстрация любви — ребенок всегда должен знать, чувствовать комфорт и уют в доме. Поэтому важно окружать его не только заботой, но и любовью. В любой не понятной ситуаций, выражайте поддержку своим детям. Не только мама, но и папа, бабушка, дедушка, братья и сестры должны принимать участие в жизненных планах подростка.

Естественно не стоит забывать и соблюдать последовательность в своих действиях и поступках. Контроль также нужно со временем понижать, то есть ребенок должен делать самостоятельные шаги к правильной цели постепенно, но в правильном направлении. Главное, чтобы подросток сам ощущал контроль над своим поведением, разбирался в том, что он делает правильно, а что — нет.

Поощрение. Это положительная оценка. Поощрение основано на положительных эмоциях, оно повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед коллективом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении определенными навыками. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

#### **Воспитательные средства:**

- личный пример и педагогическое мастерство;
- воспитывающее содержание обучения;
- высокий уровень организации занятий в объединении;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- благоприятный психологический климат в объединении;
- дружный, сплочённый коллектив объединения;
- внимательное отношение к состоянию детей;
- наставничество «опытных» учащихся над начинающими (работа в парах, малыми группами);
- система морального стимулирования;
- индивидуально-личностный подход к учащимся;
- предоставление учащимся возможности выбора вида деятельности;
- социальное взаимодействие с людьми разного возраста для расширения социального опыта;
- формирование субъектной позиции учащихся в образовательном процессе; ориентация его на саморазвитие;
- психолого-педагогическое сопровождение становления личностных качеств;
- педагогическая поддержка процесса психологического переживания ребенком учебных достижений и неудач.

#### **Методы обучения:**

Выбор методов обучения зависит от возраста учащихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).

- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Методика проведения занятий предполагает создание ситуации успеха, радости от преодоления возникших трудностей в процессе освоения учебного материала и при выполнении работ. Этому способствует совместное обслуживание хода выполнения заданий; создание положительной мотивации, а также участие работ учащихся в конкурсах.

Новые приоритеты в образовании побуждают педагогов к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, а также внедрению новых образовательных технологий в учебный процесс, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышающих творческую активность учащихся.

В связи с этим для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий по ступеням обучения
Технология проблемного обучения	Выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания.	<b>Стартовый уровень:</b> • прочность усвоения материала. <b>Базовый уровень:</b> • прочность усвоения материала; • активная позиция ребенка (субъект обучения); • самостоятельный поиск информации и работа с ним.
	Развитие критического мышления.	
	Развитие познавательных и творческих способностей.	
	Активизация самостоятельной деятельности учащихся.	
Технология педагогической поддержки	Переход от педагогики требований к педагогике отношений.	<b>Стартовый уровень:</b> • раскрытие возможностей ребенка; • создание ситуации успеха для каждого ребенка; • уверенность в своих силах. <b>Базовый уровень:</b> • раскрытие возможностей ребенка; • создание ситуации успеха для каждого ребенка; • уверенность в своих силах; • право ребенка на выбор, право на ошибку, право на собственную точку зрения; • установление субъект-субъектных отношений между педагогом и ребенком.
	Единство обучения и воспитания.	
	Гуманно-личностный подход к ребенку.	
	Формирование положительной «Я-концепции».	

Технология урвневой диф- ференциации	Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.	<b>Стартовый и базовый уровень:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор задания по сложности исполнения соответствует возможностям ребенка (отличие заключается в объеме содержания изучаемого материала; в размере работы; сложности композиционного решения; в технике исполнения).</li> <li>• Происходит реализация желания сильных (способных) учащихся получать дополнительные знания и умения.</li> </ul>
Информаци- онно-коммуни- кационные тех- нологии	Повышение качества знаний.	<b>Стартовый и базовый уровень:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прочность усвоения материала;</li> <li>• мотивация к учению;</li> <li>• поиск и работа с информацией в Интернете.</li> </ul>
	Формирование и развитие ин- формационной и коммуникатив- ной компетенции.	
	Мотивации к изучению нового.	
Метод проектов	Стимулирование интереса, мо- тивация к изучению нового.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание индивидуального или группового проекта.</li> <li>• Презентация проекта на уровне учреждения, республики, страны.</li> </ul>
	Умение принимать полученные знания.	
	Развитие самостоятельности.	
	Развитие коммуникативных навыков.	
	Овладение навыками исследова- тельской деятельности.	
Игровые техно- логии	Расширение кругозора, познава- тельной деятельности.	<b>Стартовый уровень:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры на развитие памяти, внимания, воображения;</li> <li>• игры на развитие коммуникативных навыков.</li> </ul> <b>Базовый уровень:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры на сотрудничество;</li> <li>• игры на развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• игры на адаптацию в определенной ситуации.</li> </ul>
	Воспитание качеств личности, необходимых для успешного усвоения программного матери- ала.	
	Развитие познавательных про- цессов, коммуникативных навы- ков.	
	Приобщение к нормам и ценно- стям общества.	
Здоровьесбере- гающие техно- логии	Создание условий для сохране- ния здоровья учащихся.	<b>На всех уровнях:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение санитарно-гигиениче- ских требований (проветривание, оп- тимальный тепловой режим, освещен- ность, чистота) соблюдение техники безопасности;</li> <li>• составление расписания и распре- деление учебной нагрузки в соответ- ствии с требованиями;</li> <li>• смена видов деятельности на заня- тии;</li> <li>• физпаузы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;</li> <li>• формирование благоприятного психологического климата.</li> <li>• воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению.</li> <li>• формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию ведение вести здоровый образ жизни.</li> </ul>
Групповые технологии		<p>При использовании групповой технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастает глубина понимания учебного материала;</li> <li>- меняется характер взаимоотношений между детьми;</li> <li>- укрепляется дружба в группе;</li> <li>- растёт самокритичность, адекватная оценка своих возможностей;</li> <li>- учащиеся приобретают социальные навыки, необходимые для жизни в обществе.</li> </ul>
Рефлексивные технологии	<p>Самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности.</p> <p>Осмысление своих действий.</p>	<p><b>На всех уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия настроения;</li> <li>• рефлексия деятельности;</li> <li>• рефлексия содержания.</li> </ul>

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для занятий необходим светлый просторный кабинет, площадью не менее 30 кв. м, в котором 8 парт и 16 стульев, шкафы, стеллажи, доска, проектор, экран.

*Предусмотрено:*

- заключение договора с родителями ребенка (или лицами, их заменяющими) по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа и программы совместных мероприятий. В середине года и в конце с целью ознакомления родителей с результатами промежуточного контроля и итоговой аттестации.
  - сотрудничество с другими коллективами;
  - участие в проектах ЦВР Московского района;
  - совместные занятия с родителями.

### **Дидактическое обеспечение программы**

- Компьютер, акустические колонки.
- Принтер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- CD-проигрыватель
- Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров

- Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала
- CD, MP3
- Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты)
- Грамматические таблицы
- Наборы тематических картинок
- Географические карты на иностранном языке
- Словари, справочники
- видеофильмы, слайды, фотоматериалы
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

#### **Формы аттестации / контроля. Оценочные материалы**

<b>Формы аттестации</b>	<b>Как именно эти формы аттестации позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам</b>
Устный опрос	Устный опрос позволяет изучить уровень усвоения полученной учащимися информации, мотивы поведения.
Беседа	Беседа применяется с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении.
Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа предполагает проверку знаний по небольшому объему материала. Она позволяет определить уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержании программы.
Анкетирование	Информация об исследуемом объекте, получаемая с помощью анкетирования, представляет массовую картину.
Проект	Проектные задания реализуют диагностическую и контролируемую функции.
Анализ результатов участия в олимпиаде, в конкурсе.	Позволяет выявить уровень подготовленности и результативности учащихся.
Педагогическое наблюдение	С помощью педагогического наблюдения педагог может оценить метапредметные и личностные результаты: интеллектуальные и волевые качества, способности учащихся, их умение оперировать информацией, логично, системно и последовательно излагать мысли. Наблюдение за эмоциональными реакциями ученика поможет разобраться в его мотивации.
Игра	Игра позволит выявить коммуникативные, социальные навыки.
Анализ продуктов деятельности	Выявляет уровень усвоения знаний, умений и навыков по темам образовательной программы.

#### **Формы демонстрации результативности программы**

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
  - грамматические и лексические тесты;
  - контрольное чтение;
  - индивидуальные устные опросы;

- аудирование с последующим выполнением заданий;
- выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

### Оценочные материалы

#### Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1-2	учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	учащийся усвоил практически весь объём знаний

#### Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

#### Говорение Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной

	коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### ***Лексические навыки***

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьёзные затруднения.

### ***Фонетические навыки***

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьёзные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### ***Чтение***

*Высокий уровень:* читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

*Средний уровень:* скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

*Низкий уровень:* скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

### ***Аудирование***

*Высокий уровень:* воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

*Средний уровень:* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская

второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

*Низкий уровень:* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

**Предметные результаты образовательной программы 1 года обучения (Стартовый уровень)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерий	Степень выраженности оцениваемого параметра	Колич. баллов	Формы, методы диагностики
<b>• Уровень теоретических знаний</b>				
<p>Теорет. знания по основным разделам учебно-темат. плана программы: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</li> <li>• название страны/стран изучаемого языка, их столиц;</li> <li>• имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);</li> <li>• лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.</li> </ul>	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень - ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.	0 - 1	Диагностика промежуточная, итоговая.
		Средний уровень - объем усвоенных знаний составляет более 1/2.		
		Высокий уровень - ребенок усвоил весь объем знаний.	4 - 5	
Владение специальной терминологией	Понимание, осмысленность и правильность использования терминологии	Низкий уровень - ребенок частично понимает значение терминов, но	0 - 1	Опрос, собеседование

		избегает их употреблять. Средний уровень - понимает значение терминов, сочетает специальную терминологию с бытовой. Высокий уровень - термины употребляет осознанно, свободно ими оперирует в соответствии с их содержанием	2 - 3          4 - 5	
<b>• Уровень практической подготовки.</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой: чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; • читать и понимать содержание аутентичных текстов; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • списывать текст на английском языке,	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, правильное употребление грамматических структур во всех видах речевой деятельности.	Низкий уровень - ребенок овладел менее чем 1/2 объема предусмотренных умений и навыков. Средний уровень - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 от предусмотренного программой. Высокий уровень - овладел всеми необходимыми умениями и навыками,	0 - 1          2 - 3       4 - 5	Контрольное практическое задание

<p>выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;</li> <li>• владеть продуктивным лексическим минимумом;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• знать и употреблять изученные грамматические конструкции;</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).</li> </ul>				
---	--	--	--	--

**Предметные результаты образовательной программы 2- 3 года обучения (Базовый уровень)**

Показатели (оцениваемые параметры)	критерий	Степень выраженности оцениваемого параметра	Количество баллов	Формы, методы диагностики
<b>• Уровень теоретических знаний</b>				
<p>Теорет.знания по основным разделам учебно-темат. плана программы:</p> <p>основы грамматики английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;</li> <li>• этику сотрудничества со сверстниками, особенности</li> </ul>	<p>Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень - ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.</p> <p>Средний уровень - объем усвоенных знаний составляет более 1/2.</p>	<p>0 - 1</p> <p>2 - 3</p> <p>4 - 5</p>	<p>Диагностика промежуточная, итоговая.</p>

<p>работы в паре/группе, а также самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</li> <li>• достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещения британцев;</li> <li>• крупные города Великобритании.</li> </ul>		<p>Высокий уровень - ребенок усвоил весь объем знаний.</p>		
<p>Владение специальной терминологией:</p>	<p>Понимание, осмысленность и правильность использования терминологии</p>	<p>Низкий уровень - ребенок частично понимает значение терминов, но избегает их употреблять.</p> <p>Средний уровень - понимает значение терминов, сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p>Высокий уровень - термины употребляет осознанно, свободно ими оперирует в соответствии с их содержанием</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>0 -</p> <p>Опрос, собеседование</p>
<p><b>• Уровень практической подготовки.</b></p>				
<p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</p> <p>здать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, используя изученную тематику;</li> <li>• работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность</li> </ul>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, технически правильное использование приемов</p>	<p>Низкий уровень - ребенок овладел менее чем 1/2 объема предусмотренных умений и навыков.</p> <p>Средний уровень - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 от предусмотренного программой.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>0 -</p> <p>Контрольное практическое задание</p>

<p>описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог согласно определённым ситуациям общения; учащиеся будут:</li> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;</li> <li>распознавать и употреблять изученный грамматический материал;</li> <li>членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;</li> <li>знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.</li> </ul>		<p><b>Высокий</b> уровень - овладел всеми необходимыми умениями и навыками</p>		
---	--	--	--	--

### Форма карты индивидуального развития учащихся №1

Ф.И.О. учащегося	Формирование мотивированности			Развитие аккуратности			Развитие воображения и творческой активности			Формирование самостоятельности			Творческие достижения			
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	

#### Формирование мотивированности (опрос, наблюдение)

Низкий: не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога, придерживается образца изделия.

Средний: проявляет интерес только к определенным видам деятельности, проявляет активность только на определенных этапах работы, самостоятельно выполняет часть работы, ориентируется на образец изделия, но может внести свои изменения.

Высокий: активен, стремится к самостоятельной творческой деятельности.

#### Развитие аккуратности (анализ самостоятельной работы)

Низкий: небрежность в работе; не доводит дело до конца; не содержит в порядке рабочее место

Средний: не всегда аккуратен в работе, но стремится к порядку.

Высокий: точность, упорядоченность, рабочее место в порядке.

**Развитие воображения и творческой активности (анкетирование, метод педагогического наблюдения, тестирование, анализ продуктов деятельности).**

*Низкий:*ребенок пассивен, безынициативен, не поддерживает творческую инициативу других, отсутствует образное мышление.

*Средний:* репродуктивное воображение с элементами творчества, стремится к лидерству.

*Высокий:* обладает творческим воображением, обладает богатым воображением, предлагает нестандартные решения, генерирует оригинальные идеи, способен ими увлечь других, обладает ярко выраженными лидерскими качествами

**Развитие самостоятельности (анализ самостоятельной работы)**

*Низкий:* копирующие действия учащихся по образцу.

*Средний:* репродуктивная деятельность по воспроизведению информации, продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний.

*Высокий:* самостоятельная деятельность по переносу знаний в совершенно новых ситуациях.

**Творческие достижения (анализ участия учащихся в конкурсах)**

*Низкий:* не участвует в конкурсах, проектах внутри объединения.

*Средний:* участвует в конкурсах, проектах внутри объединения, учреждения.

*Высокий:* принимает участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах.

## Форма карты индивидуального развития учащихся № 2

### Метапредметные и личностные результаты

Ф.И.О учащегося	Метапредметные									Личностные		
	Познавательные			Коммуникативные			Регулятивные					
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий

### Познавательные результаты (опрос, наблюдение, беседа)

*Низкий:* выполняет практические задания при постоянном контроле педагога, отсутствует стремление к самосовершенствованию в данной сфере.

*Средний:* имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к достижению результата в обучении, к грамотному выполнению заданий, способен к самоконтролю, умеет строить рассуждения, задает вопросы, понимает информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной.

*Высокий:* умеет находить нужные сведения из учебной и художественной литературы, проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, стремится к решению задач повышенной сложности, склонен к самоконтролю и к самоанализу, к достижению наилучшего результата в обучении.

### Коммуникативные результаты (игры, наблюдение, беседа)

*Низкий:* с трудом адаптируется в новом коллективе; не взаимодействует со сверстниками и взрослыми; не учитывает чувства других.

Средний: адаптируется в новом коллективе; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет сотрудничать; учитывает чувства других, сопереживает неудачам и радоваться успехам других; умеет выражать свои мысли; адекватно проявляет свои чувства.

Высокий: легко адаптируется в новом коллективе; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет сотрудничать, договариваться; обладает лидерскими качествами.

#### **Регулятивные результаты (опрос, наблюдение, беседа)**

Низкий: не умеет составлять план и последовательность своих действий; не адекватно оценивает уровень своих знаний, умений и навыков; не умеет прогнозировать результат своих действий.

Средний: умеет ставить перед собой задачи; составить план и последовательность действий, адекватно оценить уровень своих знаний, умений и навыков; прогнозирует результат своих действий; умеет корректировать план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умеет осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

Высокий: умеет находить наиболее эффективный способ достижения результата; умеет реализовать оригинальный замысел от идеи через планы и эскизы к результату.

#### **Личностные результаты (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование)**

Низкий: имеет негативную самооценку, не уверен в своих силах, имеет слабую мотивацию к обучению, не всегда следует общепринятым правилам поведения.

Средний: не имеет стабильной мотивации к обучению, уверенности в своих силах, не всегда следует общепринятым правилам поведения.

Высокий: имеет позитивную самооценку, уверен в своих силах; имеет адекватную мотивацию учебной деятельности; освоил социальные нормы, следует правилам поведения.

#### **Критерии результативности обучения:**

- *комфортность учащихся в коллективе*, определяется по посещаемости занятий, анкетированию учащихся и их родителей;
- *удовлетворенность учащихся образовательным процессом* (высказывания детей на занятиях, высказывания родителей на собраниях, анкетирование учащихся и их родителей);
- *деятельностный фактор* — оценивается по уровню теоретических знаний (тестирование), практическим умениям и навыкам, по конечному результату выполненных работ, по уровню участия детей в выставках и конкурсах, поступивших в средние и высшие учебные заведения.
- *личностный фактор* — оценивается индивидуально по каждому учащемуся (динамика изменения мышления, видения, устремленности в работе, способности к самообразованию и самоорганизованности).

#### **Список литературы**

##### **Список литературы, используемый педагогом**

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.

4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

#### **Список литературы, рекомендуемый учащимся**

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по 35 разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
5. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО«Виктория плюс», 2003. – 240с.
6. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
10. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.
11. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
12. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки.
13. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.

### **Взаимодействие с родителями**

Результат образовательного процесса во многом зависит от отношения родителей к занятиям, увлечениям ребёнка. Если родители интересуются, радуются успехам детей, то творчество ребёнка намного выше.

На всех уровнях обучения используются следующие формы работы с родителями:

• **Родительские собрания.** В течение учебного года проводятся родительские собрания по темам: 1. «Цели и задачи объединения. План мероприятий на первое и второе полугодие. Организационные вопросы». 2. «Результаты деятельности детей за первое полугодие». 3. "Итоговое родительское собрание. Результативность детей. Планирование на следующий учебный год". Родительское собрание проводится, как правило, в начале, середине и в конце учебного года. Очень важно, чтобы уже при первой встрече с педагогом родители чётко знали сроки проведения родительских собраний, даты проведения профильных мероприятий и т.д. Такое взаимодействие с родителями позволяет достаточно эффективно повышать творческий и предпрофильный уровень учащихся.

• **Индивидуальные беседы.** Такая форма достаточно популярна у родителей в связи с нехваткой времени. Позволяет объективно раскрыть возможности каждого ребёнка, запланировать и реализовать индивидуальную траекторию обучения и воспитания, корректировать негативные проявления и активизировать творческий потенциал учащегося. Способствуют выработке четкого понимания со стороны родителей требований, предъявляемых современной образовательной организацией, позволяют гарантировать максимальное вовлечение взрослых в жизнь Центра и обеспечить оптимальные условия для реализации главенствующей роли семьи в воспитании. Беседы проводятся в течение всего учебного года.

• **Совместные мастер-классы, мероприятия.** Проводятся для родителей с целью понимания сущности обучения в данном объединении, повысить уровень заинтересованности у родителей в деятельности их детей, усилить семейные связи между родителями и ребёнком.

## **Приложение 3**

### **Оценочные материалы**

Личность самого учащегося, личностное развитие – главный показатель эффективности образовательного процесса. Формирование у учащихся способности к саморазвитию становится сегодня важнейшей педагогической задачей. Педагог может заинтересовать своих учащихся познанием самих себя, помочь им в формировании навыков самореализации и самоуправления. Мониторинг личностного развития осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения и 5 блоков оцениваемых параметров:

- 1 – мотивационный
- 2 – познавательный
- 3 – эмоционально-волевой
- 4 – коммуникативный
- 5 – творческий

**Мотивация к знаниям** – активность ребёнка на занятии (проявление инициативы, самостоятельности), интерес к занятию (позитивное отношение, его личностная значимость для ребёнка. Заинтересованность в получении новых знаний), устойчивое эмоциональное состояние.

**Познавательная активность** – усвоение нового материала (оригинальное решение, умение выделить главное); умение логично и систематизировано излагать свои мысли; произвольность психических процессов; развитие мышления, речи; умственная работоспособность, темп занятия.

**Эмоциональная сфера** – эмоциональные проявления (умение сочувствовать, сопереживать, живо реагировать); целеустремленность (собранность, организованность, стремление преодолевать трудности, настойчивость в достижении целей).

**Коммуникативность** – взаимодействие с педагогом (культура общения с взрослым, установление адекватных ролевых отношений, проявление уважения); взаимодействие со сверстниками (установление дружеских отношений, участие в коллективных мероприятиях, умение разрешать конфликты, организаторские способности); соблюдение социальных и этических норм. Поведенческая саморегуляция; активность и независимость; отношение к значимой деятельности; отношение к себе.

**Творческий потенциал** – сформированность и развитие (творческие проявления в различных видах жизнедеятельности, способность к созданию нового продукта, широта ориентировки в окружающем мире).

Данные сводятся в карту индивидуального развития учащихся.

Диагностика проводится 2 раза: 1 – входная (в начале учебного года) и 2 – итоговая (в конце учебного года).

Для оценки используется уровневая система:

- 1 – низкий
- 2 – средний
- 3 – высокий.

Заполняется индивидуальная карта личностного развития учащихся по каждому объединению.

Ф.И. учащегося	Мотивационный			Познавательный			Эмоционально-волевой			Коммуникативный			Творческий		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий

Лист согласования к документу № 61 от 26.03.2026

Инициатор согласования: Богомолова Р.М. Заведующий МБУ ДО "Центр внешкольной работы"

Согласование инициировано: 26.03.2026 10:18

Краткое содержание: Даниличева П.С.\_ Занимательная грамматика

<b>ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ</b>		Тип согласования: <b>последовательное</b>			
<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Поступило</b>	<b>Срок согласования</b>	<b>Результат согласования</b>	<b>Комментарии</b>
Этап: <b>Этап 1</b> Тип согласования: <b>последовательное</b>					
1	Богомолова Р.М.	26.03.2026 10:18		ЭП Согласовано 26.03.2026 10:18	-
Тип согласования: <b>последовательное</b>					
1.1	Богомолова Р.М.	26.03.2026 10:18		ЭП Подписано 26.03.2026 10:18	-